

Влияние развивающей предметно – пространственной среды на формирование игровой деятельности детей раннего возраста

Игра — основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она является потребностью растущего организма. Воспитание и развитие детей раннего возраста сегодня является одной из приоритетных областей дошкольного воспитания. Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют дошкольникам полноценно развиваться.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.



В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности,

инициативности, творчества.

Предметно-развивающая обогатит, совершенствование детей.

Все базисные компоненты среды детства, составляющие полноценного физического, познавательного и социального обеспечиваются дошкольным учреждением.



среда направлена на игровой опыт маленьких развивающей предметной оптимальные условия эстетического, развития детей,

Основная задача использования развивающей предметно-пространственной среды: средство формирования игровой и творческой активности детей дошкольного возраста

Мы стремимся к тому, чтобы ребенку было комфортно в детском саду, как в физиологическом, так и в психологическом плане, а для этого нужна особая атмосфера. В создании такой благоприятной атмосферы огромную роль играет всё помещение: цветовой и пространственный дизайн. В группе созданы все условия для эмоционального благополучия детей. Основой концепции построения развивающей предметно - пространственной среды стало: “ярко, интересно, доступно”.



Главная роль в становлении личности ребенка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым. От того, насколько они могут окружать его вниманием, любовью, создать необходимые условия для его развития зависит дальнейшая жизнь дошкольника. Так как в этот период маленький человек активно познает мир, осваивает орудийные способы действия в быту, игре.

Что входит в развивающую предметно – пространственную среду в группе раннего возраста: это, конечно же, уголок ряженья, игровая “жилая комната”, песок-вода, зона двигательной активности, элементы некоторых видов театра, уголок изобразительной деятельности – стена творчества, книжный уголок, центр развивающих игр, дидактический стол, игровая зона.

Центр воды и песка.

Игры с песком помогают детям в экспериментировании, снимают дискомфорт, эмоциональное напряжение, развивают мелкую моторику ребенка, закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.

Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша. Вода наливается почти ежедневно: дети вылавливают шарики, пускают кораблики, ловят рыбок, экспериментируют.

Проводя игры с водой и песком, мы знакомим детей не только со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предмета. Дети очень любят такие игры, как («печём печенье, пирожное»). Песок можно пересыпать с ладошки на ладошку, в него можно «прятать» различные предметы, строить горки, дорожки, формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребёнка сосредоточиться. Игры с водой вызывают у детей положительные эмоции, внутреннюю раскованность. В проекте «Волшебница вода» наши дети узнали, что обыкновенная вода – удивительное вещество. Она может быть бесцветной, прозрачной, а может быть и цветной. Из безвкусной, превратиться в сладкую или горькую, потому что вода умеет растворять другие вещества. У воды даже может быть температура! Результатом работы лаборатории стало не только обогащённое представление малышкой об объектах неживой природы, но и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Помимо песка и воды, зимой под рукой имеется другой материал-снег. Знакомим детей со свойствами снега. Все игрушки и пособия окружающие детей в этом центре оказывают влияние на его познавательное развитие.

Центр развивающих игр.

В центре развивающих игр собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Играя, дети производят разнообразные действия: рассматривают, сравнивают по цвету, по величине и форме (игры «грибочки», «вкладыши» «собери бусы», различные мозаики, пирамидки, матрешки, игры с цветными прищепками и т.д.). В развивающий центр входит и сюжетно – дидактическое панно «У пруда». Здесь же собраны игры, сделанные из подручного материала. Например, в игре «Цветы» использованы разноцветные прищепки.



Дидактический стол – это часть центра развивающих игр. Работа организуется по двум направлениям:

проведение игр – с небольшой группой детей и индивидуально. Целью является: развитие сенсорных способностей детей раннего возраста. В результате применения этих игр наши дети владеют сенсорными эталонами: знают основные цвета и формы, владеют эталонами величины, и успешно развивают мелкую моторику.

Центр изобразительной деятельности.

Ранний возраст, а затем и весь дошкольный благоприятный для развития творческих способностей. Поэтому так важно создать условия для их развития. Я знакомя детей с простыми и доступными способами изображения: цветные пятна, мазки, штрихи, линии. Вместе с детьми лепим из пластилина «колбаски», скатываем шарики, применяем различные способы действия с разным материалом (глина, соленое тесто) В нашей группе имеется стена творчества, она состоит из мольберта и фланелеграфа. Дети могут выкладывать определенные фигурки на мольберте и рисовать мелом. Красками, если крепится лист бумаги. Дети учатся работать под руководством воспитателя. Результатом



нашей совместной деятельности являются работы, участвующие в различных выставках, как на базе детского сада так и городского уровня.

Игровая жилая комната.

Для успешного развития детей очень важно чтобы они с детства приобрели необходимые сведения об окружающих их предметах и обрели навыки действия с этими предметами. Дети очень наблюдательны и во всём пытаются подражать взрослым. В игровой жилой комнате собраны предметы и игрушки, максимально приближенные к окружающим предметам быта.



Рядом с игровой комнатой расположен «уголок ряженья», где на стойке развешены цветные сарафаны, юбочки, фартуки, косыночки. Кроме того, в игровой зоне для детей раннего возраста располагаются: «магазин», «больница». Цель сюжетных игр - расширить представления детей о назначении предметов, как действовать с ними, переносить полученные знания в самостоятельную игру и повседневную жизнь. Очень часто в роли незаменимого партнёра выступает кукла. Игры типа «Постираем кукле платя», «Одежда куклы Кати», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку» помогают детям узнать и запомнить название предметов одежды. В играх «Напоим куклу чаем», «Сварим кукле суп», «День рождения куклы кати» дети запоминают названия предметов чайной и столовой посуды.

Центр театрально-речевой деятельности

Формирование речи – одно из основных условий нормального развития ребёнка и дальнейшего успешного обучения в школе. Очень рано у детей начинают проявляться артистические способности. В своей работе я использую театрализованные игры, сказки драматизации, волшебные действия со сказочными персонажами. Очень полезны в этом возрасте игры-драматизации, игры-развлечения, музыкальные игры. В группе отведено место для театральной деятельности, где находится настольный театр («Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Маша и медведь» и др.), плоскостной театр, пальчиковый театр. Организуя среду подобным образом, наша задача – вызвать у детей интерес к театрализованной игре, создать хорошее настроение. В таких играх активизируется речь, вырабатывается чёткое произношение звуков, снижается закомплексованность, скованность.



Центр физического развития

Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено большое пространство в группе, где ребёнок может свободно двигаться. Многообразие двигательной деятельности строю на основе индивидуальных особенностей детей, внимательно присматриваюсь к каждому. Детей подвижных, лучше развитых физически приобщаю к выполнению более сложных упражнений, опираясь на их возросшую самостоятельность. С робкими, малоактивными работаю индивидуально, замечаю и поощряю любые двигательные проявления.



Для поддержания интереса малышей применяю различные методические приемы. Наиболее соответствуют восприятию детей наглядные и показ в сочетании со словесной инструкцией и непосредственным выполнением движений ребенком, использование имитации (подражание движениям животных, птиц), зрительных ориентиров – игрушек, звуковых сигналов (звучание колокольчика, бубна, барабана) и др.

Показ осуществляю сама. Детям нравится действовать вместе с воспитателем. Подражание взрослому, является стимулом для правильного выполнения движений. Для поднятия их эмоционального настроения использую музыку в группе. Малышам нравится

выполнять имитационные движения: подлезать под дугу на четвереньках как собачки, бегать как лисички, прыгать как зайчики.

Для повышения заинтересованности детей, формирования положительных эмоций использую художественное слово.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда в группе детей раннего возраста должна быть комплексной, т. е. отвечать не только современным санитарным, но и эстетическим требованиям и носить развивающий характер. Наряду с этим она должна быть гармоничной, соответствующей возрастным психофизическим показателям развития детей, а, следовательно, учитывать передовые принципы зарубежного и отечественного дизайнерского искусства. В этом случае использование особых стиливых решений, инновационных пособий помогает снизить уровень психоэмоциональной напряженности, улучшить микроклимат в группе, смягчить последствия стрессовых ситуаций, что способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка.