

Консультация для родителей:
«Гендерное воспитание дошкольников»
(из опыта работы)

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. Психологи и педагоги подчёркивают, что развитие гендерной устойчивости происходит под влиянием социокультурных норм. Гендерные роли осваиваются ребёнком на основе родительского примера. Мать в семье выступает образцом женственности, мягкости, красоты. Отец – образцом силы, заботы, мужественности. «Настоящий мужчина», «настоящая женщина»... С появлением в семье сына или дочери каждый родитель стремится воспитать его или её в соответствии с образом мужественности или женственности. Мальчика мы хотим видеть сильным, целеустремлённым защитником, девочку же – милой, хозяйственной, хорошей матерью в будущем. Таким образом, гендерное воспитание детей начинается буквально с рождения. Наблюдая за играми детей дошкольного возраста хорошо видно, как девочки, играя в дочки-матери, укладывают кукол спать, готовят обед, лечат, а мальчики устраивают гонки игрушечными машинками, строят башни и гаражи, стреляют из пистолетов они во многом копируют черты, свойственные своим родителям, ведь отношения, сложившиеся между матерью и отцом, очень значимы для формирования гендерных установок детей. Поэтому одна из важных задач родителей – быть личным примером, проявлять заботу, любовь, уважение и доверие друг к другу. Проблема воспитания и обучения детей в соответствии с определёнными социально-психологическими характеристиками их пола, которые сложились в обществе является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками. Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Оно направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,

- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,

- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера. Влияние гендерного подхода на воспитание и развитие дошкольников очень велико. У детей формируются:

- гендерно-ориентированное поведение;
- навыки гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников;
- нравственные качества, принятые в обществе;
- развиваются коммуникативно-речевые навыки;
- развиваются мышление, память, воображение.

Конечно, в первую очередь родителям и воспитателям необходимо учитывать такие психологические особенности, заложенные природой как особенности нервной системы и черты характера ребёнка. Например, девочка может быть неугомонной заводилой и сорвиголовой, а мальчик – спокойным, тихим и робким. Но при этом развивать и те качества, которые будут необходимы в будущем для выполнения гендерной роли. Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь. Будет прекрасно, если девочка, вырастая, сможет быть мягкой, милой, нежной в семье и амбициозной, настойчивой в карьере. Или мальчик будет целеустремлённым, активным, но при этом со спокойным, добрым и отзывчивым нравом.

Гендерные различия необходимо принимать во внимание, воспитывая и обучая детей дошкольного возраста и уже с раннего

возраста ориентироваться на принадлежность к определённому полу:

- у девочек раньше формируется словесно-логическое мышление, у мальчиков же главенствует образно-эмоциональная сфера;

- у девочек лучше способности к общению и коммуникации;

- у мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое; • девочки более склонны к послушанию, чем мальчики.

- у мальчиков чаще встречаются отклонения от нормы, как в отрицательную, так и в положительную сторону.

- девочки биологически развиваются быстрее, чем мальчики.

- у мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира, девочкам же достаточно маленького уголка, где они могут тихонько заниматься с куклами, обустраивать домик.

- девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию и когда мальчики достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.

- в оценке результатов мальчикам нужна конкретика, для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам — совместный анализ их действий.

- мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы, потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. Поэтому их ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково.

К сожалению, в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики подвергаются исключительно женскому влиянию: дома – мама или бабушка (как правило), а в детском саду - женщины-воспитатели. В результате

для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А как же наше одинаковое воспитание маленького сына и маленькой дочки? Да нет одинакового воспитания! Мы, взрослые, интуитивно чувствуем разницу в их психике. И немного по-разному разговариваем с мальчиком и девочкой, используем немного отличающиеся жесты и мимику.