

Консультация для педагогов:

Формирование развивающей предметно пространственной среды ДОО с учётом гендерной идентичности

(из опыта работы)

Из беседы с вами, уважаемые родители я узнала, что вы чаще ругаете мальчиков и более ласковы с девочками. Видимо, их раздражает «излишняя» подвижность мальчиков и их выраженная поисковая активность (всюду лезут, все ломают и портят). То есть на половые различия в психике детей они реагируют разным к ним отношением. На вопрос, как вы поощряете детей, мамы мальчиков отвечали почти всегда одинаково: словом. А мамы девочек, кроме добрых, хороших, радостных слов, используют другие виды поощрения: они делают маленькие подарки, устраивают неожиданные праздники, поцелуют, обнимут, погладят по головке.

В нашей игровой деятельности мальчики стремятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя и матери. А у наших девочек более приемлема взаимозависимость: они обретают собственную индивидуальность в своих социальных связях. Для игр мальчиков более характерна групповая деятельность, игры девочек происходят в меньших по размеру группах. В этих группах меньше агрессивности, больше взаимности, здесь чаще подражают взаимоотношениям взрослых, а разговоры более доверительные и интимные. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. Именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми

гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков я уделяю особое внимание. При организации развивающей среды обращаю внимание на следующее:

- привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

- достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками я побуждаю детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза. Учитывая, что мальчики в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, я предоставляю им больше пространства для игр. Девочкам для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. С целью формирования представлений о полоролевых моделях поведения в физическом воспитании я подбираю упражнения только для мальчиков или только для девочек: например, мальчики работают на рукоходе, а девочки – с лентами; девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз; девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые. При расстановке и уборке снарядов девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование. Дети усвоили, что при наведении порядка в группе мальчики берут на себя более тяжёлую работу: носить и расставлять стульчики, собирать конструктор, ставить в гараж машины, а аккуратно расставить посуду, застелить кукольную кровать, одеть кукол – это забота девочек. Я не устаю повторять мальчикам, что они сильные,

храбрые, мужественные как папы, называю их защитниками, рыцарями, героями, а девочки красивые, нежные ласковые, добрые как мамы. Я стараюсь видеть в детях мальчиков и девочек и дифференцировать педагогический процесс в соответствии с этим. Учитывая эту 5 разделительную тенденцию, провожу тематические игры с подгруппами детей. Для мальчиков: «Отважные путешественники», «Охотники», «Юные матросы», «Разведчики», «Строители». Для девочек: «Из жизни цветов», «Хозяюшки», «Кошечки», «Кукольный магазин», «Танцуют все» и др. Подобный подход мы учитываем и в подвижных играх: например, для мальчиков «Водолазы», «Пожарные», «Автогонщики». Для девочек: «Пчелки», «Бабочки», «Рыбки», и т.д. Считаю, что мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях не должны демонстрировать только мужественность, несгибаемую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. А девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств должны быть активными инициативными, уметь отстаивать свои интересы. Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Гендерный подход находит свое отражение в нашей группе и при воспитании культурно-гигиенических навыков. На дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками, которые позволяют определить, куда войти мальчикам, а куда девочкам. В группе мной оформлен стенд «Играют дети», проводятся консультации для родителей: «Мальчики и девочки – разные миры», «Как и во что играют мальчики и девочки», «Играйте вместе с детьми», «Сюжетно-ролевая игра в семье». Совместно с детьми и родителями оформлены альбомы «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе». Дети с любопытством их рассматривают, показывают сверстникам, передают полученные от родителей знания, с гордостью сообщая: «Это моя мама!», «Это мой папа!». А так же картотеки потешек, игр по гендерному воспитанию, сюжетно-ролевых игр, библиотека книг со сказками, настольные театры, консультации для воспитателей, памятки для родителей. Включаясь в образовательную деятельность, родители моих воспитанников

организуют мастер-классы по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Спасатели», «Моряки», «Дорожные движение» — мальчикам; «Салон красоты», «Дочки-матери», «Поликлиника», «Магазин», куклы, наряды и предметы домашнего обихода — девочкам. Моя работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, имеет положительные результаты. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола; у детей расширился кругозор, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о б разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением. Воспитывая ребёнка, важно знать и учитывать отличительные особенности мальчиков и девочек. Необходимо понять и принять наших мальчиков и девочек такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными. Удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не навредить, не сломать — зависит только от нас с вами, ведь прежде всего любому ребёнку необходима родительская любовь, безусловное принятие и уважение. Это поможет ему наиболее полно раскрыть заложенный природой потенциал и вырасти настоящим Человеком.