

## РЕАЛИЗАЦИЯ БРЕЙН-ФИТНЕСА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕСАНТ»

Вопрос эффективности и качества дошкольного образования актуален. Как должен быть организован образовательный процесс в детском саду, чтобы раскрыть возможности ребенка и дать ему пространство для проявления себя? Нужна поддержка инициативы и поддержка самостоятельности дошкольников в условиях позитивной социализации. База инициативности должна формироваться на самых ранних этапах развития личности – в дошкольном детстве – периоде приобщения ребенка к окружающему миру, его начальной социализации.

Связь между социальным и когнитивным, по мнению Т. Парсонса, проявляется в процессе социализации, который он считал механизмом формирования целостного, социального развития личности. Этот процесс выступает, осуществляется с помощью основных когнитивных механизмов.

При рождении наши когнитивные способности не развиты. Но обучение новому физически изменяет мозг. Чтобы мозг развивался его необходимо регулярно тренировать. Прямо как в спорте, да? Для быстроты, силы, уверенности нужны тренировки. Так же и мозг. Если его не тренировать, нейронные связи разрушаются, а ведь успешность человека зависит от количества нейронных связей. Поэтому наш мозг необходимо держать в тонусе, развивать мышление, внимание, память, скорость восприятия. Для этого и существуют особые методики для развития умственных способностей головного мозга. Их объединили и назвали Brain-fitness.

Несмотря на то, что слово фитнес у всех ассоциируется с интенсивными физическими тренировками, брейн-фитнес со спортом никак не связан. Брейн-фитнес – это специальная методика обучения, которая помогает малышам запоминать большее количество информации. Цель обучения – помочь детям научиться концентрировать свое внимание, лучше запоминать информацию. Это адаптированная для дошкольников гимнастика для мозга. В основе методики «Гимнастика для мозга» лежит представление о том, что ребенок способен развивать себя сам, используя внутренние механизмы своего двигательного потенциала.

Развитие ребёнка - процесс очень тонкий, творческий и глубокий. Он не должен сводиться к поверхностному обучению и выдаче знаний. Главная цель: раскрыть потенциал дошкольника.

Современные методики воспитания и обучения сильно шагнули вперед. Они позволяют развивать мозг, формировать межполушарные связи, в результате чего дети показывают прекрасные результаты в освоении новых знаний.

Развивая дошкольника таким образом как "зарядка для ума" возможно решать и образовательные задачи, поставленные образовательной программой. При использовании кинезиологических методов повышается стрессоустойчивость организма, работоспособность. Улучшается

мыслительная деятельность. Повышается уровень развития памяти, внимания, речи, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. В результате повышается и уровень эмоционального благополучия ребенка.

Но как проще и продуктивнее преподнести этот обучающий материал для младших дошкольников? Старшие дети становятся незаменимыми помощниками малышам в освоении ими кинезиологических упражнений («игр для мозга»). Как показала практика, такой опыт взаимодействия дошкольников разных возрастов помогает старшим точнее овладеть, а малышам быстрее и эффективней овладеть одновременной синхронной работой или перекрестными движениями обеих рук или ног. Ведь именно такие упражнения развивают согласованную работу двух полушарий. Старшим дошкольникам необходимо проявлять самостоятельность, инициативность, чтобы научить младших ребят. При таком общении маленькие тянутся к старшим, при этом они имеют более близкий и понятный образец для действия. Старшие лучше контролируют свое поведение и реализуют позицию "старшего", "большого", у них появляется чувство ответственности и желание помогать младшим.

Самостоятельность — один из острых дефицитов нашего времени. По большому счету самостоятельность ребенка является основой формирования всех ключевых компетенций. Неспособность ребенка к самостоятельной активной деятельности ведет к невозможности приобретения им и общекультурных, и познавательных, и личностных компетенций, т. е. ведет к социальной незрелости. Именно через активную деятельность, самостоятельные пробы и ошибки ребенок приобретает опыт в разных областях жизни, и у него развивается инициативность.

Технология «ДЕСАНТ» создана для поддержки детской инициативы. Для поддержания взаимодействия между ступенями разного уровня (разновозрастное общение).

«ДЕСАНТ» - это название технологии, аббревиатура, образованная от призыва: «ДЕти САми, Не мешайТЕ». Технология поддержки детской инициативы разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Развивает универсальные умения – коммуникацию и саморегуляцию. Технологию развития самостоятельности описала Вероника Кузьмина, методолог RYBAKOV PLAYSCHOOL и старший воспитатель детского сада №56 г. Костромы.

Технология десант предполагает выбор темы выхода в другие группы. Это может быть тема, которую дети прожили в группе в течении недели. Или какое-то событие. А бывает так, что ребенок в группе очень погружен в конкретную отдельную тему, то темой может стать «увлечение ребенка». Какой бы вариант не использовался, задача выбора темы – мотивация.

Рассмотрим применение технологии «Десант» на примере темы: Брейн-фитнес или игры для развития мозга.

Старшие дошкольники разучили упражнения и игры на межполушарное развитие. Выполнение некоторых упражнений дается не просто даже взрослому. Требовалось некоторое время, чтобы дети овладели одновременной синхронной работой или перекрестными движениями обеих рук или ног. Научились быстро менять фигуры, позы и т.п. И дети решили показать свои умения детям младших групп. Научить их простым играм и упражнениям. Обсудили вместе с детьми, как они представляют себе то, что будет происходить: куда пойдут, что будут показывать, как объяснять, что для этого еще нужно. Выяснили, сколько человек может быть в десанте, в какой день и в какое время они планируют туда пойти. Некоторым детям требовалась поддержка, некоторая отвага, чтобы пойти презентовать себя, свои интересы, учить чему-то других, особенно для тех, кто пошел в первый раз. (Педагог может пойти с детьми, но гораздо больший эмоциональный отклик от самостоятельных десантов). Во время десантирования производится съемка, чтобы по возвращении была возможность не просто обсудить, а еще просмотреть материал. Так, увидев себя со стороны, как ребята были показаны упражнения - сделали вывод, что можно в следующий раз изменить, сделать по-другому. А может еще можно и поучиться выполнять точнее некоторые упражнения, чтобы усовершенствовать свои умения.

Регулярность десантов зависит от включенности детей, их возраста, возможностей педагогов. Конечно, при регулярной организации десантов решаются образовательные задачи, дети лучше соблюдают правила, хорошо составляют рассказы на любые темы, более свободно чувствуют себя во временных детских коллективах.

Такое разностороннее развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Особая роль принадлежит самостоятельной игровой деятельности, которая отличается от занятия тем, что возникает по инициативе самого ребенка, а, следовательно, ему интересна и может быть особенно продуктивной.

Общаясь, дети рассказывают друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей. Такого рода информация важна и имеет ряд достоинств: она заставляет ребенка думать, сомневаться, обращаться за разъяснением к взрослому, другим детям, т. е. процесс принятия информации, как правило, носит активный характер.

Для исследования уровня развития двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей, в основе которых лежит межполушарное взаимодействие, использую методику, предложенную Н.И.Озерецким.

Психиатр Николай Иванович Озерецкий предложил способ исследования моторики в 1923 году, назвав его «Методом массовой оценки моторики у детей и подростков». Метрическая шкала Озерецкого получила распространение благодаря простоте ее использования в сочетании с высоким коэффициентом точности.

Метрическая шкала Озерецкого (греч. metron – мера, лат. scala – лестница) – это методика определения психомоторного развития ребенка. Тесты разбиты по группам (в каждой – 5 тестов) в зависимости от того, какой компонент двигательной сферы необходимо диагностировать на данном этапе – статическая и динамическая координация, скорость и сила движений, сопровождающие движения.

Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий (в баллах)						Результат теста (в баллах)
	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	