

Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: речевое развитие

Возрастная группа: старший дошкольный возраст с 6 лет до 7 лет

Тема: «Ознакомление с буквой Ч»

Основные цели: ознакомление с артикуляцией звука [ч], формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Дидактические материалы:

Оборудование: магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки.

Краткая аннотация к работе: ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Ход занятия

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: *мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, формировать любознательность.*

Воспитатель собирает детей около себя.

- Как вы думаете, для чего людям нужны магазины?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: магазины нужны для того, чтобы приобретать необходимые товары.

- Какие магазины вы знаете? Где можно взять нужный товар? (Можно купить в магазине, заказать в интернете).

Воспитатель рассказывает, что теперь любой товар можно купить, не выходя из дома. Для этого нужно сделать заказ, и товар привезут на дом.

Воспитатель рассказывает, что работники интернет - магазина просят детей помочь отправить товар в разные детские сады.

- Хотите помочь? Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: *развитие навыка звукового анализа.*

Воспитатель предлагает подойти детям к «сухому» бассейну и рассказывает, что товар который необходимо отправить затерялся здесь, для того чтобы его найти нужно опустить руки в бассейн и найдите среди мячиков по одной предмету.

- Назовите то, что вы достали из бассейна (чебурашка, черепаха, часы, чайник и др.)

- Назовите еще раз свои предметы и скажите, с какого звука начинаются эти слова? (со звука [ч]).

2.1. Игровое упражнение «Найди место звука».

Дидактические задачи: *развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).*

Воспитатель приглашает детей за столы и раздает им материалы для звукового анализа.

- Поставьте игрушки перед собой, еще раз произнесите название своей игрушки и фишкой обозначьте на полоске место этого звука в слове.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: *1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе обозначения звука [ч] с помощью буквы;*

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель рассказывает, что при отправке товара заполняются накладные, на которых записывается наименование товара, т.е. его название.

- С помощью чего можно записать название товара? (С помощью букв).
- Знаете ли вы, с какой буквы начинается название вашей игрушки? (с буквы Ч).
- Знаете ли вы, как правильно печатать букву Ч? (Да, нет).
- Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается буква Ч, еще не учились печатать в тетради эту букву).
- Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать букву Ч).

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) Сформировать представление о способе печатания буквы Ч;
- 2) Закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
- 3) Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса, совершенствование навыков конструирования.

- Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу).

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить букву Ч с помощью палочек Кюизенера.

- Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся контейнеры с палочками Кюизенера, дети определяют, какие палочки им понадобятся (одна длинная и две коротких) и выкладывают букву Ч.

Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что люди договорились печатать букву Ч так, при этом обращает внимание на то, что элемент из коротких палочек расположен слева от длинной палочки.

- Как еще можно обозначить согласный звук? (Это можно сделать с помощью кружочка).

Воспитатель располагает на доске картинку с буквой Чч, под которой изображен зеленый кружок.

- Как вы думаете, почему под буквой только один зеленый кружок? Значит, буква Чч обозначает только один мягкий согласный звук [ч].

Теперь положите руку на горлышко, произнесите этот звук. Определите, это глухой или звонкий согласный.

Дети кладут руку на горлышко и произносят звук [ч].

Верно, звук [ч] – согласный глухой и всегда мягкий.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в тетради.

Дидактические задачи: развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы, где лежат тетради, карандаши и ручки, и заполнить накладные.

- Откройте тетради, что вы видите в верхней части страницы? (черепаху, чашку, чайник и букву Чч).

- Подумайте, каким карандашом вы раскрасите букву Чч, какие карандаши вам нужны для того, чтобы раскрасить картинки, и начинайте работу.

- Теперь возьмите ручки, давайте напишем четыре больших буквы Ч. Посмотрите, как я пишу букву Ч на доске. Сначала я пишу сверху вниз одну длинную палочку, потом слева от нее элемент, который вы выкладывали из двух коротких палочек. «Напишите» так же букву Ч в воздухе.

- Теперь вы можете написать буквы в тетради и заполнить накладные, чтобы отправить все товары в детские сады.

5.2. Работа в тетради. Упражнение «Составь схему».

Дидактические задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и рассказывает, что в одном супермаркете проводится учет: продавцы проверяют товары, наводят порядок в отделах.

- Хотите вместе с продавцами проверить товары и выполнить звуковой анализ?

Воспитатель объясняет задание (произнесите слово и выполните его звуковой анализ, раскрасьте кружки под рисунком), после чего дети работают самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

- Сколько всего звуков в слове туча? (в этом слове всего четыре звука)

- Сколько гласных звуков? Какие? (Два гласных звука, это [у] и [а]).

- Сколько согласных звуков? Какие? (Два согласных звука. Это твердый глухой согласный [т] и мягкий глухой согласный [ч]).

5.3. Работа по книге «Мой букварь».

Дидактические задачи: совершенствование навыка чтения. Совершенствование слогового анализа слов.

Откройте буквари там, где лежит закладка. В верхней части страницы вы видите букву Чч. Посмотрите на картинку рядом с буквой. Послушайте стихотворение к ней.

Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает.

Возьмите простые карандаши и обведите в стихотворении все буквы Чч.

Теперь рассмотрите картинку в нижней части страницы. Кто спрятался среди цветов? (среди цветов спряталась бабочка).

- Разделите слово бабочка на слоги (Ба-боч-ка. В этом слове три слога).

- Теперь прочтите слова с новой буквой на следующей странице (чудо, туча, куча, чашка, точка, бочка, ночка, тучка, удочка, ванночка, бабочка, мамочка, час и др.).

- И наконец, прочитайте предложение все вместе, хором.

Вовочка чистит ботинки.

- Вы хорошо читали сегодня. Обратите внимание, во всех словах, которые вы прочитали, после буквы Ч пишется А. Есть такое правило: ЧА пиши с А. Повторите это правило.

5.4. Упражнение «Светофорчик».

Дидактические задачи: совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове).

Воспитатель привлекает внимание детей к картинкам в нижней части страницы.

- Произнесите название картинок, которые вы видите в нижней части страницы (бочка, ключ, чайник). Определите место звука [ч] в этих словах. Раскрасьте соответствующие квадратики в светофорчиках.

Дети выполняют задание. При необходимости воспитатель предлагает детям прокомментировать его.

6.Осмысление.

Дидактические задачи: сформировать первичные опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условия, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Где вы сегодня побывали?

- Что полезного сделали?

Воспитатель хвалит детей и задает вопрос:

- Какие знания и умения дали вам возможность отправить в детские сады товар, навести порядок в отделе супермаркета?

Литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Технология «Ситуация» как инструмент формирования у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. // Сб. «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива» // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива», Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.