

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**

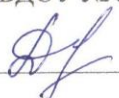
ПРОГРАММА

**по социально-коммуникативному направлению развития детей
старшего дошкольного возраста**

**ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018г.**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Даниленко Е. А.

Протокол № 3 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н.А. Кузьмина

Приказ № 31/134 от «08» 09 2018 г.



Программа

по социально-коммуникативному направлению развития детей
старшего дошкольного возраста

Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Автор:

Педагог - психолог
Литвиненко Наталья Валерьевна

ЗАО Железногорск
п. Подгорный, 2018г.

Разделы программы	Содержание	Стр.
	Введение	3
I.Целевой раздел	1. Пояснительная записка	5
	1.1.1.Цели и задачи реализации программы	5
	1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
	1.1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	9
II.Содержательный раздел	2.1. Основные направления деятельности педагога - психолога по реализации освоения содержания образовательной деятельности по «социально – коммуникативному направлению развития»	16
III.Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения психологического сопровождения освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному направлению развития»	20
	3.2. Описание содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по «Социально-коммуникативному направлению развития»	21

Введение

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является психологическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования. При этом психологическая служба должна ориентироваться не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации и др.).

Данная программа психологического сопровождения освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному направлению развития» подготовлена в помощь педагогам-психологам, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Данная программа раскрывает основные направления деятельности педагога-психолога:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия;
- содействие личностно-ориентированному пути становления ребенка;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, и создание оптимальных условий для их образования;
- профилактическая, пропедевтическая и коррекционная работа с субъектами образовательного процесса (педагогами и родителями) по развитию у детей амплификационных личностных новообразований.
- включенность в формирование профессиональной и психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации и др.) в закономерностях гармоничного развития ребенка.

Программа психологического сопровождения освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному направлению развития» рассчитана на 2 года обучения и рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. Данная программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок - 4 занятия), каждое занятие состоит из 3 – 4 упражнений. Тематический блок включает задания на сотрудничество со взрослыми и сверстниками, на развитие произвольности поведения, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Продолжительность занятий не более 25-30 минут. Количество детей в группе 8 - 10 человек.

1. блок – тема: «Знакомьтесь – это Я!»
2. блок – тема «Я-сам и Я-другие»;
3. блок – тема «То, что я чувствую»;
4. блок – тема «То, что меня окружает»;
5. блок – тема «Я и взрослые»;
6. блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
7. блок – тема «Давайте жить дружно!»;
8. блок – тема «Смотрите, что я умею!».

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

- I. Разминка в кругу:** психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 4 минуты).
- II. Игровые упражнения,** направленные на развитие сотрудничества и общения (продолжительность 6 минут).
- III. Коррекционно-развивающий блок** , направленный на формирование доброжелательного отношения дошкольников, и на развитие эмоциональной сферы(продолжительность 10 минут).
- IV. Двигательная разминка:** (продолжительность 5 минут).
- V. Релаксация, психогимнастика** снятие психоэмоционального напряжения (продолжительность 3 минуты).
- VI. Прощание** (продолжительность 2 минуты).

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Дошкольный период имеет исключительное значение для развития психики и личности ребенка.

Психологическое сопровождение освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному направлению развития» в ДОО представляет собой комплекс мероприятий, направленных на полноценное развитие социально-личностной сферы ребенка, на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, а также на формирование первичных ценностных представлений; совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива ДОО; оказание консультационной помощи родителям.

Социально-личностная сфера включает, с одной стороны, развитие личностных качеств и межличностных отношений, индивидуального стиля поведения и эмоционального реагирования, становление Я-концепции, с другой – формирование социальных навыков и моделей взаимодействия. Эти две сферы развития тесно взаимосвязаны друг с другом.

Психологическое сопровождение образовательной программы обеспечивает индивидуальный подход к ребенку в процессе развития его телесно-двигательных возможностей, эмоционально-волевой, мотивационных сфер, познавательной активности, способности к социально-коммуникативному взаимодействию и формирование личностных качеств, в том числе сопровождение индивидуальных траекторий развития ребенка при освоении Основной Образовательной Программы дошкольного образования.

Цель: воспитание и развитие социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме.

Для реализации цели определяю **основные задачи психолого-педагогической деятельности:**

- обеспечивать развитие способности распознавать различные эмоциональные состояния по вербальной и невербальной экспрессии в реальных и воображаемых ситуациях;
- способствовать овладению навыками и выразительными средствами различных эмоциональных состояний на материале вербальных (текст) и невербальных (изображение) средств;

- развивать приемы эмоционального реагирования в конкретных ситуациях социально приемлемыми способами выражения;
- способствовать становлению моральных чувств и предпочтений детей;
- развивать самопознание у детей в условиях игровых ситуаций, игр и других форм работы, направленных на изучение ребенком своего Я (физического, социального, психического), сходства и различий с другими людьми (внешность, возраст, гендерные различия, индивидуальность);
- развивать способность следовать групповым правилам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками – развивать произвольную регуляцию деятельности;
- совместно обсуждать, объяснять, анализировать особенности совершаемой деятельности в процессе и после ее завершения (обозначение итогов и причин) по проделанной работе, игре, поступку и т.д.;

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 5– 6 лет)

<p><i>Взаимодействие со сверстниками</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появляется избирательность во взаимодействии во время игры. - планируют игру, согласовывая ее правила. При конфликтах объясняют свои действия, обосновывая их. - напоминают сверсткам о правилах поведения. Ребенок дружно играет, сдерживает агрессивные реакции. - внимательно слушают друг друга, эмоционально переживают рассказ другого. Учитывают мнение членов группы.
<p><i>Особенности поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует свое поведение на основе норм и правил, этических представлений, эмоционально переживает несоответствие своего поведения. - понимание, поощрение инициативы со стороны взрослых позволяет ребенку развиваться дальше, более свободно общаться с окружающими и достигать успехов в усвоении знаний и навыков. - взаимоотношения ребенка с другими детьми основывается на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью. Типично возникновение

	<p>небольших групп детей (2 – 5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах детской деятельности.</p>
<i>Мотивация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. - может выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения.
<i>Личностная сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает социальные нормы выражения чувств. - изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. - начинает формироваться осознание себя как субъекта общественных отношений, начинает понимать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним, возникает критическое отношение к взрослым и сверстникам. - самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 6– 8 лет)

<i>Взаимодействие со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно планируют и распределяют роли в игре. - могут оказать помощь, поддержку друзьям, проявляют сочувствие к ним. - во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. - могут расспрашивать собеседника, уточнять информацию, сами дают наиболее полную и точную информацию. - проявляют интерес к процессу и результату совместной со сверстниками деятельности
---------------------------------------	--

<p><i>Особенности поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируются моральные ценности, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы. - возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. - учится завоевывать признание, производя что-то полезное. - появляется самоконтроль в деятельности и поведении. Складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми и сверстниками. - ребенок осуществляет речевое планирование, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал.
<p><i>Мотивация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется целеполагание – умение принимать цель, ее удерживать и достигать результата. - планирует деятельность, используя для этого речь, которая переходит во внутренний план. - возникает борьба и соподчинение мотивов. Значимы мотивы общественного морального характера, мотивы соревнования, достижения, успеха, познания, самолюбия. - формируются индивидуальные мотивы, внутренняя позиция школьника.
<p><i>Личностная сфера</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. - формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические. - самооценка становится собственной, «внутренней оценкой» ребенка. Может оценивать свои достижения в различных видах деятельности, свои качества: интеллектуальные, нравственные, личностные

1.1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Данный возраст является благоприятным периодом для развития эмоциональной отзывчивости, ведущей к положительному самоощущению.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5 – 6 лет сверстник становится значимым для ребенка, выступает в роли зеркала для него (ребенок сравнивает себя со сверстником: внешность, поступки, эмоции и т.д.). путем этого сравнения расширяются представления о других детях. В результате делового и игрового взаимодействия у детей складываются межличностные отношения, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

Формируя самосознание ребенка, познание своих интересов, возможностей, обеспечивая ему возможность познать свои чувственные ощущения от совместной деятельности, в частности игры, необходимо учить выражать свое мнение,

отстаивать его, делать свой выбор в проблемных ситуациях, занимать активную позицию, развивать доверие к себе, основанное на уверенности в успехе, в правильности сделанного выбора. Умение ребенка предъявлять требования, настаивать на своем, быть лидером, брать ответственность на себя формирует самоутверждающее поведение.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (с 6 – 8 лет)

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

У ребенка 6 – 8 лет развивается адекватность самооценки, что связано с появлением самокритичности, осознанием себя во времени, развитием способности мотивировать самооценку, способности к оценке своих достижений, самоощущения, определения своего места среди людей.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (девочка может плакать от обиды, мальчик стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый

социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым

он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Данный возраст знаменуется кризисными моментами, поэтому в отношениях с ребенком следует придерживаться позитивного стиля воспитания, отношений на равных. Необходимо поощрять ребенка, когда он этого заслуживает, подчеркивать достижения. Поощрение поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога - психолога по реализации освоения содержания образовательной деятельности по «социально – коммуникативному направлению развития»

№	Действия	Форма работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Образовательная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры с правилами) и упражнения, направленные на преодоление возможных трудностей социально-эмоционального развития детей• Игровые упражнения в сенсорной комнате• Театрализованная деятельность• Беседы, рассказ, создание проблемных ситуаций• Подбор тематических литературных произведений, ознакомление с ними и совместное обсуждение.	<ul style="list-style-type: none">• в течение учебного года• в течение учебного года• в течение учебного года• в течение учебного года• в течение учебного года• в течение учебного года	<p>Воспитатель Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none">• развитие сотрудничества и общения• снятие психоэмоционального напряжения• развитие творческого самовыражения• формирование толерантности, как гуманистической позиции по отношению к другому

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровых ситуаций в детских видах деятельности • Этюды, игровые упражнения, Арт-терапия, музыкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • учебного года • в течение учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог-психолог Педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное развитие • развитие самопознания у детей • развитие эмоциональной сферы, и детских чувств.
2	Взаимодействие с родителями	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самооценка дошкольника», • «Ваш главный помощник-игра», • «Детские страхи-ступеньки детства»; • «Социально неуверенные дети: их проблемы и возможности решения». • «Темперамент – основа поведения ребенка» <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые игры с родителями для формирования положительных детско-родительских отношений • Совместное с детьми, сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение учебного года • Февраль • В течение учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог-психолог Педагог-психолог Воспитатель Педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение • Нормализация детско-родительских отношений • Развитие

		<p>историй, участие в создании костюма для героя, рисунков, поделок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание с элементами тренинга «Как помочь ребенку стать учеником» • Родительское собрание с элементами тренинга «Детская агрессия: причины и способы ее преодоления» 			<p>творческого самовыражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе, в частности по формированию мотивационной готовности.
3	Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> – «Социально неуверенные дети: их проблемы и возможности решения»; – «Подбор игр и упражнений на повышение самооценки» • Тренинги: «Вместе мы сила». <ul style="list-style-type: none"> – «Педагогическое общение»; – «Способы педагогического общения»; – «Секреты невербального общения»; 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение учебного года • Ноябрь • В течение учебного года 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое Просвещение • Формирование позитивных взаимоотношений и взаимопонимания между педагогами • обучение приемам

		<ul style="list-style-type: none"> – «Конфликт – неэффективное общение»; – «Методы саморегуляции»; – «Взаимоотношения педагогов, родителей, детей»; – «Психологическое самочувствие педагога»; – «Психологическая мозаика общения» <ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры: «Как научить ребенка цивилизованно выразить свой гнев» 			<p>выражения психологической компетентности негативных эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогов • Обучение способам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения • Обучение способам конструктивного взаимодействия
--	--	--	--	--	--

Программно - методическое обеспечение

- «Давайте познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство – Пресс», 2008. – 272 с.
- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья в условиях альтернативных форм дошкольного образования» / сост. В.А. Ковалевский, О.В. Груздева, Е.Ю. Дубовик, Л.В. Доманецкая; Красноярский гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 100 с.
- Жукова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, педагогов. М. – «Гном» - 2008.
- Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов родителей. - М: «Плэйт», 2004. - 112 с: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы коррекции. Изд. Центр «Владос» - 2005.
- Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / [Л.В.Филиппова, Е. А. Дрягалова, Е.В Ермилова и др.; научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 105 с.
- Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Н. Гамова, Е.Н Герасимова, В.А. Деркунская и др.; научн. Рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.
- Хухлаева О. В. «Лесенка радости» — М.: Изд-во «Совершенство», (Практическая психология в образовании). 1998.

3.2. Описание содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по «Социально-коммуникативному направлению развития»

Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Задачи:

- Обучать способам проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; эмоциональной составляющей общения, адекватного отклика на эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
- Развивать самопознание у детей в условиях игровых ситуаций, игр и других форм работы, направленных на изучение ребенком своего Я (физического, социального, психического), сходства и различий с другими людьми (внешность, возраст, гендерные различия, индивидуальность);
- Воспитывать способность следовать групповым правилам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет

Задачи:

- Обучать применению в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, радости; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей;
- Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив в собственном развитии;
- Воспитывать способность к ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства.

Тема занятий	Сроки	Старший дошкольный возраст (с 5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 – 8 лет)
«Знакомьтесь – это Я!»			
«Мой внутренний мир»	4-я неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Беседа «Рассказ про себя» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Рисуночная терапия «Мне это нравится» 5. Ритуал прощания 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение «Приветствие-улыбка» 2 Беседа «Рассказ про себя» 3 Упражнение «Отдых на берегу» 4 Упражнение «Доброе пожелание» 5 Ритуал прощания
«Автопортрет»	1-я неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Упражнение «На кого я похож» 2. Упражнение «Встань по порядку» 3. Рисуночная терапия «Мой портрет» 4. Ритуал прощания 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Упражнение «Фоторобот» 2. Упражнение «Оживи круги» 3. Рисуночная терапия «Ладонка» 4. Беседа: «Твоя биография» 5. Ритуал прощания
«Знакомьтесь – это Я!»	2-я неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Упражнение «На кого я похож» 2. Упражнение «Объясни имя» 3. Конкурс «Назови как можно больше имен» 4. Ритуал прощания 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Упражнение «Тайна моего имени» 2. Упражнение «Имена моих друзей» 3. Рисуночная терапия «Ромашка с именем» 4. Беседа: «Что означает мое

			имя» 5. Ритуал прощания
«Моя любимая сказка»	3-я неделя октября	1 . Загадки «Герои сказок» 2. Беседа «Мой любимый сказочный герой» 3. Рисуночная терапия «Мой любимый сказочный герой» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Цветочное имя» 2. Упражнение «Сочиняем сказку» 3. Этюд «Добрые эльфы» 4. Рисуночная терапия: «Карнавал сказочных героев » 5. Ритуал прощания
«Я-сам и Я-другие»			
«Мы так похожи»	4-я неделя октября	1 . Упражнение «Ассоциация» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Рисуночная терапия «Оживи круги» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Необычный рассказ» 3. Этюд «Зеркало» 4. Рисуночная терапия: «Подарок другу » 5. Ритуал прощания
«Язык жестов и движений»	1-я неделя ноября	1 . Упражнение «Кто я?» 2. Беседа «Как можно общаться без слов» 3. Пантомима «Артисты» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Иностранец» 2. Упражнение «Через стекло» 3. Этюд «Зеркало» 4. Рисуночная терапия: «Радуга настроений» 5. Ритуал прощания
«Мир и я в нем»	2-я неделя ноября	1 . Упражнение «Найди свою пару» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Упражнение «Шумелки»	1 . Упражнение «Хвалюшка» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Этюд «Солнечный зайчик» 4. Рисуночная терапия: «Цветные

		4. Ритуал прощания	домики» 5. Ритуал прощания
«Мы такие разные»	3-я неделя ноября	1 . Упражнение «Спиной друг к другу» 2. Беседа «Мы разные» 3. Упражнение «Поменяйтесь местами» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Поменяйтесь местами» 2. Беседа «Фестиваль фантазеров» 3. Этюд «Тропинка» 4. Рисуночная терапия: «Загнимируй лицо человека » 5. Ритуал прощания
«То, что я чувствую»			
«Радость»	4-я неделя ноября	1 . Упражнение «Что может поднять тебе настроение» 2. Беседа «Радость – это » 3. Упражнение «На что похожа радость» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Передай настроение» 2. Беседа «Я радуюсь, когда» 3. Этюд «Изобрази» 4. Рисуночная терапия: «Ромашка радости » 5. Ритуал прощания
«Гнев»	1-я неделя декабря	1 . Упражнение «Ругаемся овощами» 2. Беседа «Злость – это » 3. Упражнение «Уходи злость, уходи!» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Разорви круг» 2. Беседа «Я злюсь, когда» 3. Этюд «Изобрази» 4. Рисуночная терапия: «Злой человечек» 5. Ритуал прощания
«Грусть»	2-я неделя декабря	1 . Упражнение «Грустные шарики»	1 . Упражнение «Маски» 2. Беседа «Мне грустно, когда»

		2. Беседа «Когда я грустил » 3. Упражнение «Про кота - реву» 4. Ритуал прощания	3. Этюд «Изобрази» 4. Рисуночная терапия: «Печальный человечек» 5. Ритуал прощания
«Мои эмоции»	3-я неделя декабря	1 . Упражнение «Кривое зеркало» 2. Беседа «Азбука настроения » 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Угадай эмоцию» 2. Беседа «Азбука настроения» 3. Этюд «Изобрази» 4. Рисуночная терапия: «Эмоции» 5. Ритуал прощания
«То, что меня окружает»			
«Знакомство с правилами»	2-я неделя января	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Зачем нам правила » 3. Упражнение «Ситуации» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Письмо» 2. Беседа «Правила - это» 3. Этюд «Ситуации» 4. Рисуночная терапия: «Рисуем правила» 5. Ритуал прощания
«Лесная школа»	3-я неделя января	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Короткие рассказы » 3. Упражнение «Ситуации» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Цветной алфавит» 2. Беседа «Ситуации» 3. Этюд «Слушаем тишину» 4. Упражнение: «Лесная школа» 5. Ритуал прощания
«Градусник настроения»	4-я неделя января	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Приметы зимы » 3. Упражнение «Зимний лес» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Градусник настроения» 2. Беседа «Ситуации» 3. Этюд «Ледышки и веснушки»

			4. Упражнение: «Про обидчивого кота» 5. Ритуал прощания
«То, что меня окружает»	1-я неделя февраля	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Приметы зимы » 3. Упражнение «Зимний лес» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Вода, земля, воздух» 2. Беседа «Ситуации» 3. Этюд «Ледышки и веснушки» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Я и взрослые»			
«Я и моя семья»	2-я неделя февраля	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Что такое семья? » 3. Упражнение «Логические концовки» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Семейная фотография» 2. Беседа «Ситуации» 3. Этюд «Подарок маме» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«С кем я живу»	3-я неделя февраля	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Семейная фотография» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Этюд «Утреннее фото» 4. Рисуночная терапия: «Особый день семьи» 5. Ритуал прощания
«Мамочка моя!»	2-я неделя марта	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Чем можно порадовать маму?»	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Как сделать маму счастливее?»

		3. Упражнение «Ситуации» 4. Ритуал прощания	3. Этюд «Утреннее фото» 4. Рисуночная терапия: «Подарок маме» 5. Ритуал прощания
«Правила домашнего этикета»	3-я неделя марта	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа о необходимости уступать друг другу 3. Упражнение «Ситуации» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Как попросить прощения» 3. Этюд «На меня в обиде мама» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Мы все такие разные, мы все удивительные!»			
«Я и другой: мы – разные»	4-я неделя марта	1 . Упражнение «Поменяйтесь местами» 2. Беседа о необходимости оказания помощи в трудной ситуации 3. Упражнение «Угадай эмоцию» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Поменяйтесь местами» 2. Беседа «Назови противоположное качество человека» 3. Этюд «Улыбка» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Мы такие разные, но все равно вместе!»	1-я неделя апреля	1 . Упражнение «Поменяйтесь местами» 2. Беседа: «Мир и я!» 3. Упражнение «Цветные домики» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Спиной друг к другу» 2. Беседа «Сюрприз» 3. Этюд «Улыбка» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания

«Мы так похожи»	2-я неделя апреля	1 . Упражнение «Поменяйтесь местами» 2. Беседа: «Мои положительные качества» 3. Упражнение «Мозаика» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Мир и я!» 2. Беседа «Ситуации» 3. Этюд «Котенок на солнышке» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Мы все удивительные»	3-я неделя апреля	1 . Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Беседа: «Противоположные качества» 3. Упражнение «Придумай рассказ» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Эмоциональная разминка!» 2. Беседа «Ситуации» 3 Упражнение «Что мне нравится в тебе» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Давайте жить дружно!»			
«Что мы знаем друг о друге?»	4-я неделя апреля	1 . Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Беседа: «Расскажи о своем друге» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Весенние фантазии» 2. Беседа «Ситуации» 3 Упражнение «Что мы знаем друг о друге?» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Сказка про дружбу»	1-я неделя мая	1 . Упражнение «Договорись взглядом» 2. Беседа: «Ответь на вопросы» 3. Упражнение «Положительные качества друга»	1 . Упражнение «Весенние фантазии» 2. Беседа «Ситуации» 3 Упражнение «Сказка про дружбу»

		4. Ритуал прощания	4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Давайте жить дружно!»	3-я неделя мая	1 . Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Беседа: «Ситуации» 3. Упражнение «Придумай конец истории» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Весенние фантазии» 2. Беседа «Ответь на вопросы» 3 Упражнение «Правила дружбы» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания
«Смотрите, что я умею!»			
Я знаю, я умею, я могу!»	4-я неделя мая	1 . Упражнение «Я и другие» 2. Беседа: «Расскажи, чему ты научился» 3. Упражнение «Узоры» 4. Ритуал прощания	1 . Упражнение «Связующая нить» 2. Беседа «Расскажи, чему ты научился» 3 Упражнение «Лепестки» 4. Упражнение на развитие навыка коммуникации 5. Ритуал прощания