



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**

# **Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Никулина Вера Николаевна**

**ЗАТО Железногорск  
п. Подгорный  
2019**

**«Мы лишаем детей будущего, если  
продолжаем учить сегодня так, как  
учили этому вчера!»**

**Д. Дьюи (1859-1952)**

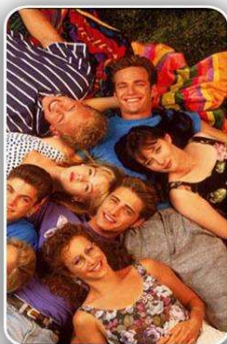
# Цифровое поколение как вызов образованию

**75% дошкольников** уверенно пользуются планшетом.

**Каждый третий школьник (32%)** проводит в Сети **ТРЕТЬ ЖИЗНИ.**



1943–1964 гг.  
Беби-бумеры



1965–1982 гг.  
Поколение X



1983–2000 гг.  
Поколение Y



2001–...  
Поколение Z

## ИЗМЕНЕНИЕ:

- ✓ психических функций (мышления, речи, памяти, внимания и т.д.);
- ✓ механизмов формирования личности;
- ✓ форм общения и культурных практик и др.

**ГЛАВНЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ВЫЗОВ XXI ВЕКА:**

**ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ РЕБЕНОК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

## 1. Экспоненциальный рост информации (исследование IBM, 2015)

- За год новой информации создается больше, чем за предыдущие **5000 лет**
- Объем новой информации удваивается каждые **2 года**
- **10** наиболее востребованных профессий в **2016 г.** не существовали в **2010 г.**

## 2. Смена профессий в течение жизни

# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

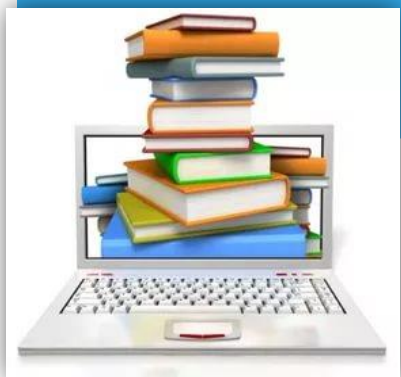
«Имена» XXI века – века цифровой революции:

- Эпоха **НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**
- Эпоха **УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**
- Эпоха **САМОРАЗВИТИЯ**

# НУЖНЫ ЛИ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЯ?

ЕСЛИ ДА, ТО ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

«киберхранилище»  
«банк памяти»  
«КОГНИТИВНЫЙ  
киберпротез»



Интернет и компьютер содержат в себе «всю сумму знаний, которые накопило человечество». Следовательно, **роль учителя как носителя знаний отмирает.**

**УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ДЛЯ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ УЧЕНИКОМ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, В РАЗВИТИИ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

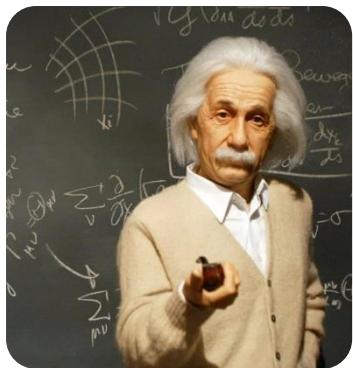
**В условиях стремительно изменяющегося мира и цифровой революции МИССИЯ ПЕДАГОГА – не случайным образом помочь освоить детям созданные в культуре инструменты эффективного самоизменения и саморазвития.**

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

**3. Life Long Learning =**

**УМЕНИЕ  
УЧИТЬСЯ**

# ПОДХОД К ОТВЕТУ НА ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Невозможно решить проблему на том уровне, где она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, **поднявшись на следующий уровень.**

*Альберт Эйнштейн*

Достаточно убедительные ответы на свои вопросы психологи и педагоги смогут получить, лишь **опираясь на науки, где складывались понятия о человеческой деятельности**, об исторических условиях ее развития.

*В.В. Давыдов*



О развивающем обучении и воспитании можно вести речь только **опираясь на конкретную и разветвленную теорию деятельности.**

*В.В. Давыдов*



# **КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА**

**согласование в широком педагогическом сообществе понятийных оснований СДП**

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ 2017–2020 гг.**

**1. Понимание и согласование языка СДП как нового педагогического инструмента, отвечающего вызовам XXI века:**

- согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП), изучение механизмов организации образовательного процесса деятельностного типа и создание модельных образцов их практической реализации;

**2. Саморазвитие и профессиональный рост педагогов:**

- саморазвитие педагогов, повышение их профессионализма в области управления познавательной деятельностью дошкольников и, как следствие, повышение качества образования.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (ДП)** – способ обучения, при котором обучающийся не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (СДП)** – это деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

СДП решает проблемы **НЕСЛУЧАЙНОСТИ, КАЧЕСТВА, КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ** достижения новых результатов образования, **СИСТЕМАТИЗАЦИИ** педагогических идей.

**«Великая цель образования - это не знания, а действия»**

**Герберт Спенсер**

**«Единственный путь, ведущий к знанию –  
это деятельность»**

**Б. Шоу**

**Цель системно-деятельностного подхода:  
воспитание личности ребёнка как субъекта  
жизнедеятельности, т. е. активно  
участвующего в сознательной деятельности.**

**Развитие умений:**

- ставить цель;**
- решать задачи;**
- отвечать за результат.**

**«Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в разных видах деятельности»**

**П.Я. Гальперин, А.В.Запоржец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн**

- \* «Ошибаться – не страшно!»
- \* «Каждый имеет право на ошибку!»
- \* «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее и т. д.»
- \* «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- \* «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает!»
- \* «В затруднениях содержится возможность»
- \* «Я могу!»
- \* «Я смею!»
- \* «Я хороший, умный, сильный и т.д.»
- \* «Я заслуживаю уважения!»
- \* «Меня принимают и любят таким, какой я есть!»

# СИСТЕМА психолого-педагогических условий организации образовательной среды

Принцип  
психологической  
комфортности

Принцип  
непрерывности

Принцип  
целостности

Принцип  
минимакса

Принцип  
деятельности

Принцип  
вариативности

Принцип  
творчества

**Система основных принципов  
деятельностного метода  
соответствует принципам  
ФГОС ДО и позволяет  
обеспечить  
оптимальные психолого-  
педагогические условия  
организации  
образовательного  
процесса в дошкольной  
организации.**

**«Трудно спорить с тем, что метод, который позволяет человеку стать успешным в жизни, стоит заложить в структуру организации образовательного процесса.**

**Используя ТДМ, в основе которой лежит метод РСО, мы действительно можем вырастить детей самостоятельными, стремящимися к достижению успеха.**

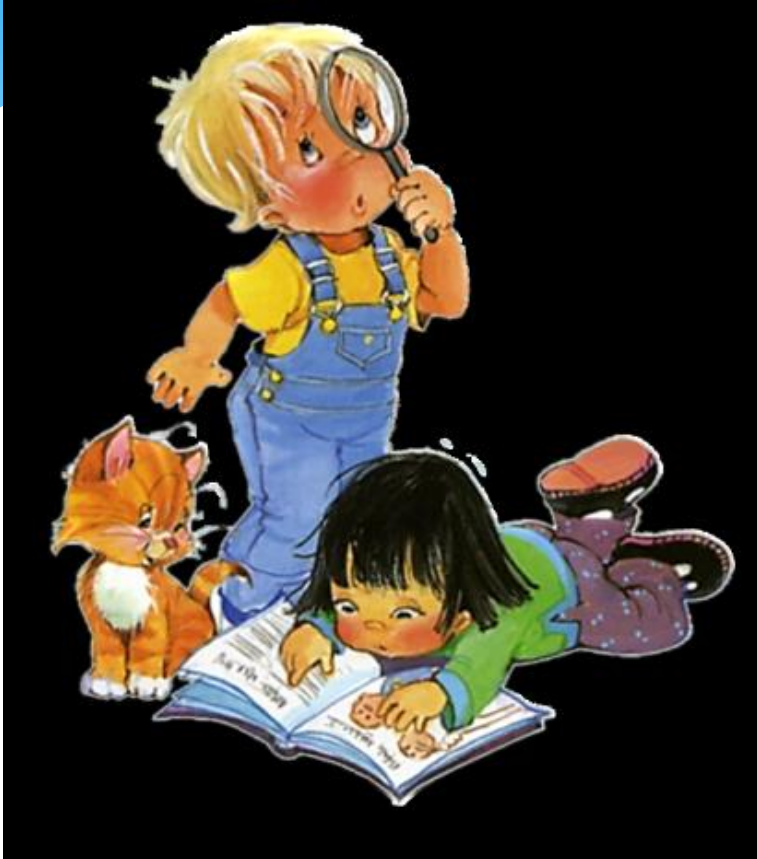
**И наоборот, по незнанию нового инструментария, можем неосознанно создавать преграды для их развития и счастливого будущего».**

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,**

**У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

# ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.